



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe **QUINTA** Sez. **A**

Corso

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

ALLEGATO C

RELAZIONE DEL TUTOR PCTO

Anno Scolastico 2024/2025

Tutor scolastico: prof. Piero Mazzotta

La classe si è formata nell'anno scolastico **2022/2023**. Già dai primi mesi di quell'anno scolastico, gli allievi e le rispettive famiglie, si sono adoperati, su mia sollecitazione, a individuare imprese operanti sul territorio disponibili ad accogliere gli studenti interessati a fare l'esperienza di alternanza scuola-lavoro. Furono così individuate diverse imprese e studi professionali, soprattutto di commercialisti, che per ben tre anni hanno guidato gli alunni nel **percorso per le competenze trasversali e l'orientamento**.

Da parte nostra durante i tre anni abbiamo sempre inteso e organizzato tale percorso come un'attività formativa costantemente articolata in periodi di formazione in aula e periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro. Numerose sono state le problematiche propedeutiche al mondo del lavoro che abbiamo trattato, con l'ausilio di esperti, all'interno della scuola: redazione curriculum in italiano e in lingua straniera, il funzionamento dei Centri dell'impiego, la privacy, i contratti di lavoro individuali e collettivi, le imprese, i diversi tipi di società, ecc.

L'attuazione del progetto, poi, si è attuata in diverse fasi:

-La **prima** è stata quella di presentare il progetto al Collegio dei Docenti e ai rispettivi Consigli delle classi coinvolte e agli alunni;

-La **seconda** è stata quella di comunicare, con lettera, alle famiglie degli alunni coinvolti: contenuto del progetto, tempi di attuazione, obiettivi e strategie;

-La **terza** è stata quella di coinvolgere gli stessi alunni nel contattare le aziende, gli enti e gli studi professionali;

-La **quarta** è stata quella di organizzare all'interno della scuola diversi incontri su tematiche strettamente legate al mondo del lavoro (l'attività dei Centri dell'impiego, la privacy, il contratto di lavoro, le società, ecc.);

-La **quinta** è stata quella di predisporre, insieme al personale della segreteria, tutta la documentazione necessaria che, al rientro dallo stage, gli alunni hanno consegnato debitamente compilata, compresa la relazione sull'esperienza compiuta e le riflessioni sul percorso;

-La **sesta**, realizzata principalmente dal tutor scolastico, è stata quella di visitare le aziende, gli enti e gli studi professionali, per verificare i compiti assegnati ai singoli alunni e, attraverso frequenti contatti con il tutor aziendale, avere informazioni riguardo la puntualità, le assenze, risposta agli stimoli, abilità relazionali, tutti elementi che sono stati poi opportunamente inseriti nella valutazione;

-La **settima** fase, al rientro dallo stage, è stata quella di valutare l'attività di alternanza recependo il giudizio del tutor aziendale ed esaminando le relazioni e i questionari redatti degli alunni.

Sappiamo come il **PCTO** assuma ormai una valenza centrale nel piano dell'offerta formativa di tutti gli Istituti superiori. Infatti, la realizzazione dei percorsi formativi che utilizzano tali metodologie assicura agli allievi, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.

Per favorire tale l'apprendimento ed avvicinare la formazione fornita dalla scuola alle competenze richieste dalle imprese, sono state attivate adeguate metodologie didattiche.

In particolare, ci siamo posti obiettivi di natura **tecnico-professionali, personali e sociali**.

Relativamente agli obiettivi **tecnico professionali**, gli allievi hanno acquisito conoscenze, competenze ed abilità nel relativo ambito di indirizzo, mettendo in atto una didattica anche laboratoriale che consente di superare il gap tra sapere e saper fare. Inoltre, hanno potuto operare confronti tra il sapere tecnico e quello pratico in seguito proprio ai concreti contatti avuti con il mondo del lavoro.

A livello **personale**, grazie all'alternanza, diversi studenti hanno anche acquisito una maggiore motivazione nello studio e, conseguentemente essa ha pure contribuito a contrastare la dispersione scolastica. In più, ciascuno ha avuto l'opportunità di conoscere meglio se stesso e le proprie propensioni nell'ambito professionale in cui opera, potendo così attribuire all'alternanza un valore orientativo.

In merito agli obiettivi **sociali**, le attività di lavoro promosse dal nostro Istituto hanno senza dubbio contribuito a creare un'immagine della scuola come entità capace di operare uno scambio proficuo con il contesto economico del territorio e di offrire strumenti utili allo studente in vista del suo futuro ruolo nella società.

Lo sforzo organizzativo per la realizzazione di questa attività, resa più agevole dalla collaborazione di tutti i docenti del Consiglio di classe e dal personale della Segreteria, è sicuramente notevole. Tuttavia, i risultati positivi anche in allievi che in genere non dimostrano un curriculum scolastico particolarmente brillante e l'atteggiamento responsabile e coscienzioso dimostrato dalla stragrande maggioranza degli studenti, nonché l'apprezzamento espresso dalle strutture ospitanti, costituiscono motivo di incoraggiamento a continuare, perfezionando ulteriormente determinati aspetti: partecipazione ad incontri specifici sul rapporto scuola – lavoro, testimonianze dirette di imprenditori, prima dello stage preparare gli alunni sui requisiti e abilità importanti da possedere e sulle tematiche comportamentali, la cui conoscenza è indispensabile per meglio affrontare i rapporti con gli operatori economici: imprenditori, clienti, fornitori, istituti di credito, pubbliche istituzioni.